

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ВУЗА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Институт искусства реставрации»

ОТЧЕТ

о результатах самообследования на 1 апреля 2016 года

МОСКВА 2016 г

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1 аналитическая

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Образовательная деятельность
3. Научно-исследовательская деятельность
4. Международная деятельность
5. Внеучебная работа
6. Материально-техническое обеспечение

1. Общие сведения об образовательной организации

Институт искусства реставрации является частным образовательным учреждением высшего профессионального образования федерального подчинения.

Учредителем вуза являются физические лица.

Филиалов и представительств у института нет.

Вуз работает на основании Устава. Устав «Института искусства реставрации» принят конференцией педагогических и научных работников, представителей всех категорий работников и обучающихся 29 декабря 2015 года и утвержден Министерством юстиции Российской Федерации 28 апреля 2016 года. Устав соответствует требованиям «Закона об образовании» 2013 г.

Институт искусства реставрации в настоящее время имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования №2172 от 31 мая 2016г. Серия 90Л01 №0009212 бессрочная .

Институт искусства реставрации является высшим учебным заведением, которое реализует образовательные программы высшего профессионального образования; осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников высшей квалификации в области реставрации; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования преимущественно в области реставрации памятников архитектуры; является ведущим творческим научным и методическим центром по всем аспектам реставрационной деятельности.

Вуз также имеет свидетельство о государственной аккредитации от 20 июля 2010 года № 000616 серия ВВ регистрационный № 0609 со сроком действия до 20 июля 2015 года.

Лицензионные нормативы выполняются вузом полностью.

В своей деятельности Институт искусства реставрации руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Типовым положением о государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования (ВУЗ) РФ»; другими законами, нормативными правовыми актами Президента России, Правительства, Федерального агентства по образованию, Уставом вуза.

Институт искусства реставрации видит свою миссию:

1. в удовлетворении потребностей общества в качественном реставрационном образовании;
2. в удовлетворение потребностей общества в конкурентоспособных специалистах в области реставрации, востребованных на российском и международном рынках труда;
3. в создании образовательной, исследовательской и инновационной среды, позволяющей обеспечить качественное, доступное, современное образование через развитие научных и образовательных технологий;

4. в подготовке специалистов, ориентированных на профессиональное развитие, гражданские ценности и социальную ответственность;
5. в сохранении культурно-исторической преемственности в развитии российской реставрационной школы.

Миссия ИИР направлена на разработку инновационных технологий высшего образования и воспитания специалистов в области реставрации.

Согласно стратегическому плану развития института на период до 2020 года основной целью его деятельности является создание образовательной среды нового качества за счет структурной перестройки образовательного процесса, внедрения инновационных технологий в учебный процесс, оптимизации управления и подготовки кадров, международной интеграции, системы непрерывного образования. Основные ориентиры стратегического развития ИИР определены в соответствии с Хартией ЮНЕСКО-МСА (с поправками, Стамбул, 2005), Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2020 годы, новыми федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО, 2013 г.).

Одной из приоритетных задач является реализация системы мер по интеграции в Болонском и Копенгагенском процессах с целью повышения конкурентоспособности российского профессионального образования на международном рынке, а также возможного участия российских студентов и выпускников в системе международного непрерывного образования.

Программа ИИР направлена на качественные преобразования системы непрерывного образования, начиная с довузовской подготовки, обучения по программам бакалавров, магистров, системы стажировок и повышения квалификации.

Достижение стратегической цели разделено на четыре задачи инновационной программы:

Проект 1. «Новое качество обучения» – внедрение новых технических средств и технологий обучения и проектирования. Повышение качества обучения планируется проводить также путем непрерывного повышения качества реставрационного образования.

Проект 2. «Структурная реорганизация учебного процесса» с переходом на кредитную систему аттестации, рейтингами успеваемости, электронным делопроизводством и сопровождением учебного процесса, создание условий для гибкого учебного плана.

Проект 3. «Внебюджетное финансирование» – переход к частичному самофинансированию обучения, воспитания, научной деятельности.

Проект 4. «Интеграция обучения, научных исследований и проектной деятельности».

ИИР рассматривает себя как:

- центр фундаментальной подготовки и переподготовки реставраторов, представляющий собой уникальное сочетание творческих, гуманитарных и технических навыков, а также подготовки педагогических и научных кадров;
- место аккумуляции методических разработок по реставрационной педагогике, по реставрационной теории и прикладным дисциплинам, которые ложатся в основу Государственных образовательных стандартов РФ;
- платформу для выхода на международный уровень всех реставрационных школ России;

- экспериментальный реставрационный центр, создающий условия для разработки и применения реставрационных технологий проектирования и воссоздания памятников культуры народов России.

ИИР руководствуется выполнением государственных задач, направленных на:

- удовлетворение потребностей общества в качественном реставрационном образовании;
- подготовку конкурентоспособных специалистов в области реставрации, востребованных на российском и международном рынках труда;
- создание образовательной, исследовательской и инновационной среды, позволяющей обеспечить качественное, доступное, современное образование через развитие научных и образовательных технологий;
- подготовку специалистов, ориентированных на профессиональное развитие, гражданские ценности и социальную ответственность;
- в сохранении культурно-исторической преемственности в развитии российской реставрационной школы.

Принимая Политику в области повышения качества профессионального образования, ИИР основывает свою деятельность на решении следующих задач:

- обеспечение нового качества образования на уровне лучших реставрационных школ Европы;
- совершенствование структуры управления учебным процессом;
- повышение эффективности использования ресурсов ИИР;
- развитие инновационного потенциала научных исследований и проектирования;
- развитие академической среды, направленной на творческую самореализацию личности, обладающей профессиональной ответственностью, гражданским самосознанием и потребностью к непрерывному образованию;
- преемственность и развитие историко-культурного наследия, творческого созидания и приращение потенциала научно-академической школы ИИР;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом требований студентов, работодателей, коллектива ИИР, общества и государства;
- совершенствования организации и обеспечения ресурсами самостоятельной работы студентов;
- мотивация и активное вовлечение преподавателей, сотрудников и студентов ИИР в деятельность по улучшению качества образования;
- повышение конкурентоспособности ИИР на национальном и международном рынках образовательных услуг;

- укрепление и развитие кадрового потенциала и материально-технической базы ИИР;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по основным направлениям деятельности, в том числе по проблемам образования, повышения качества подготовки специалистов;
- использование собственных научных результатов в образовательном процессе и практической деятельности выпускаемых специалистов;
- обеспечение функции головного органа Учебно-методического объединения (УМО) по образованию в области реставрации.

2. Образовательная деятельность

На данный момент государством аккредитовано два направления обновленных учебных программ высшего образования: «Реставрации» и «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

Основная цель образовательных программ ИИР заключается в развитии у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных (проектных, научно-исследовательских, коммуникативных, организационно-управленческих, экспертных, педагогических) компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности (проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, экспертной, педагогической) в соответствии с требованиями федерального законодательства.

Основные задачи образовательной программы:

1. Программа определяет набор требований к выпускникам по направлениям подготовки.
2. Регламентирует последовательность и модульность освоения общекультурных и профессиональных компетенций посредством рабочего учебного плана.
3. Формирует информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
4. Определяет цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре образовательной программы по направлению и профилю подготовки.
5. Регламентирует критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

В организационной структуре учебного процесса выделены:

- раздел общей подготовки (1-2 курс) по специальности: основы теории архитектуры и реставрации, изучение истории искусств и архитектуры во взаимосвязи с анализом памятников архитектуры, основ инженерно-технических дисциплин, начал реставрационного проектирования, реставрационных средств коммуникации (рисунок, живопись, компьютерное моделирование и графика).

По основной дисциплине – «Основы реставрационного проектирования» программа ставит своей целью не только развитие мышления, специфического для профессии реставратора мышления, но и снабжает знанием некоторых свойств и закономерностей композиции, которые традиционно применялись в творчестве архитекторов разных эпох как средство достижения определенных художественных задач.

Программа проектирования 1 и 2 курса состоит из трех взаимосвязанных разделов:

1. Изучение памятников архитектуры и графических приемов.
2. Построение объемно-пространственных форм в архитектуре (основы композиции).
3. Начала реставрационного проектирования.

В программу включены следующие темы практических работ, обязательных для выполнения в течение первых двух лет:

1. Исследование ордерной системы Греции и Рима (исследование пропорций, копирование чертежей).
2. Чертеж и рисунок фасада памятника архитектуры по выбору студента, с построением теней и отмывкой.
3. Шрифтовая композиция в архитектуре.
4. Построение перспективного изображения памятника архитектуры с построением теней и отмывкой.
5. Проект сооружения без внутреннего пространства.
6. Проект небольшого открытого пространства и сооружения с минимальной функцией (детская площадка, лодочная пристань и т.п.).
7. Проект небольшого общественного здания с зальным помещением.
8. Проект 1-2-х – этажного жилого дома на одну семью.

Теоретический курс представлен дисциплинами:

- Основы научной и профессиональной деятельности
- История отечества (социально-политическая история России история культуры и искусства России).
- Философия
- Культурология
- История искусств
- История архитектуры
- Высшая математика и теоретическая механика
- Строительная механика
- Архитектурные конструкции и теория конструирования

Практический курс представлен дисциплинами:

- Основы реставрационного проектирования
- Основы композиционного проектирования
- Анализ памятников мировой архитектуры
- Архитектурная колористика
- Рисунок
- Живопись
- Скульптурно-пластическое моделирование
- Скульптура
- Компьютерное композиционное моделирование
- Компьютерная графика
- Архитектурное материаловедение
- Начертательная геометрия
- Геодезия
- Иностранный язык
- Физическое воспитание

Кроме вышеперечисленных базовых дисциплин и дисциплин по выбору вуза к выбору студента представлены дисциплины: политология, религия и культовое зодчество.

После окончания первого года обучения и успешной сдачи весенней сессии студенты проходят летнюю практику, состоящую из двух частей:

1. Обмерная практика. Студенты обмеряют памятники архитектуры Москвы и других городов России, выполняют обмерные чертежи на основе полученных данных.
2. Геодезическая практика. Знакомство с геодезическими инструментами и их применением для составления геодезических карт.

После окончания второго курса студенты проходят летнюю практику, также состоящую из двух частей:

1. Практика по живописи в Москве и других городах России.
2. Практика по рисунку в Москве и других городах России.

Ежегодно студенты проходят производственную практику на реставрационных объектах Москвы и других городах России.

- **раздел фундаментальной подготовки** (3-4 курс) идет работа с архитектурной формой и пространством, что требует кроме творческой изобретательности хороших знаний в области конструкций и архитектурно-строительных технологий, умения разбираться в экономике и законодательстве, понимания инженерной инфраструктуры зданий различного назначения, экологических основ архитектурного проектирования и

концепции устойчивого развития. Большую роль в фундаментальной подготовке играет знание современной истории и теории архитектуры и градостроительства, социологии.

Тематика реставрационного проектирования на 3-курсе включает в себя темы, представляющие собой последовательный ряд усложняющихся пространственных и функциональных задач (улица, квартал).

Программа составлена таким образом, что в ней чередуются задания с преобладанием технологических требований к проектируемому объекту; темы, где самым важным является образное решение; и темы, где решаются градостроительные задачи.

Теоретический курс представлен дисциплинами:

- Основы научной и профессиональной деятельности
- Методология проектирования
- Методология реставрационного процесса
- История русской архитектуры
- История градостроительства
- Основы экономической теории
- Право
- Строительная механика
- Архитектурная физика
- Архитектурные конструкции
- Реставрационные технологии
- Архитектурно-историческая среда
- Инженерные системы и оборудование
- Профессиональная практика (законодательство, нормирование менеджмент).

Практический курс представлен дисциплинами:

- Реставрационное проектирование
- Анализ памятников русской архитектуры
- Экология
- Химия в реставрации
- Компьютерная графика
- Физическое воспитание

Кроме вышеперечисленных базовых дисциплин и дисциплин по выбору вуза, существует спецкурс по выбору студента кафедр художественного блока, иностранного языка, конструкций и компьютерного проектирования. К выбору студента также представлены дисциплины: компьютерный анализ работы сооружений, архитектура и энергия, современные теории естествознания, перцептивная перспектива, геометрия искусственных пространств, информатика; этика деловых отношений, психология творческой деятельности, синергетика архитектурного творчества.

После окончания третьего курса студенты проходят летнюю учебно-ознакомительную практику, включающую в себя реставрационную производственную практику.

После окончания четвертого курса студенты, обучающиеся реконструкции и реставрации проходят летнюю производственную практику на объектах культурного наследия.

-раздел специальной подготовки (5 курс) в зависимости от выбранной специализации, студент осваивает вопросы комплексного решения социальных, технических, композиционно-художественных, экономических и других профессиональных проблем. Такое «диалоговое проектирование», направленное на активное освоение комплекса задач реставрационного проектирования, заканчивается защитой проекта, которая является аттестацией профессиональных навыков студентов.

Теоретические дисциплины на 5 курсе:

- Основы теории современного градостроительства
- Средовые факторы в реставрации
- Транспорт и инженерные системы городов

Практический курс представлен дисциплинами:

- Экономика реставрационных решений
- Основы бизнеса в реставрационной практике
- Инженерное оборудование зданий
- Безопасность жизнедеятельности
- Реставрационное проектирование

Кроме вышеперечисленных базовых дисциплин и дисциплин по выбору вуза к выбору студента также представлены дисциплины: основы менеджмента и управления коллективом, педагогика.

В магистратуре основная образовательная программа состоит из специализированной подготовки (2 года). В двухгодичную программу магистра входят дисциплины: методология научных исследований в реставрации, современные проблемы научной и проектной деятельности, философские проблемы реставрации и специальные дисциплины по направлению подготовки. В течение всего обучения в магистратуре абитуриент проходит научно-педагогическую или научно-исследовательскую практику.

Теоретический курс по направлению «Реставрация» представлен дисциплинами:

- Методология и методика научных исследований в реставрации
- Современные проблемы теории реставрации
- Актуальные проблемы истории и теории реставрации
- Философские проблемы реставрации
- Инновационные методы проведения научных и предпроектных исследований.
- Медиа технологии в реставрации
- Педагогика
- Менеджмент, право и этика

Практический курс по направлению «Реставрация» представлен дисциплинами:

- Проектирование и исследования
- Архитектурно-строительные конструкции, материалы, технологии
- Современные средства жизнеобеспечения объектов реставрации

Кроме вышеперечисленных базовых дисциплин и дисциплин по выбору вуза, к выбору студента представлены дополнительные дисциплины: экономика проектного производства, статистика, психология, экология, фотография, иностранный язык, современные методы возведения зданий в экстремальных условиях, роль реставрации в создании устойчивой среды, пути повышения жизнеспособности зданий за счет внедрения ресурсосберегающих технологий, биооптимистичные подходы к повышению природного ресурса реставрационных объектов.

Теоретический курс по направлению «Реконструкция и реставрация» представлен дисциплинами:

- Современные проблемы истории и теории градостроительства, философия научной и проектной деятельности, методология научной и проектной деятельности, общенаучные методы исследования
- Организация и управление градостроительным развитием территории, креативные технологии в градостроительстве
- Информационные системы в градостроительстве, правовое обеспечение градостроительной деятельности
- Социальные и экономические основы градостроительства
- Морфология планировочной структуры населенных мест
- Природное и архитектурное наследие в градостроительстве

Практический курс по направлению «Реконструкция и реставрация» представлен дисциплинами:

- Проектная и исследовательская деятельность по планировке территории
- Проектная и исследовательская деятельность в сфере градостроительного зонирования
- Проектная и исследовательская деятельность в сфере территориального планирования

- Исследовательская деятельность по планировке территории
- Исследовательская деятельность в сфере градостроительного зонирования
- Исследовательская деятельность в сфере территориального планирования

Кроме вышеперечисленных базовых дисциплин и дисциплин по выбору вуза, к выбору студента представлены дополнительные дисциплины: перспективные системы городского транспорта, градоэкологические системы или мультимедийные технологии, региональная экономика (планирование и девелопмент) или градостроительный маркетинг, авторские методы исследования и проектирования.

Выпускная работа – диссертация на звание "Магистр " может быть представлена тремя видами работ:

- Научно-исследовательская историко-теоретическая диссертация (научное исследование в области теории и истории реставрации)
- Творческая проектно-экспериментальная диссертация (в основе которой лежит принцип преобладания проектной части над теоретической)
- Научно-исследовательская педагогическая диссертация (исследование в области педагогики общекультурного или профессионального направления).

ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИИР

Институт искусства реставрации является головной реставрационной школой, определяющей программы развития реставрационного образования.

В ИИР находится Учебно-методическое объединение (УМО) по образованию в области реставрации. УМО объединяет более 20 вузов России, выпускающих специалистов реставрационных специальностей, поддерживает отношения с реставрационными школами СНГ и Европы. Большое значение ИИР уделяет сотрудничеству со стратегическими партнёрами, среди которых: Правительство Москвы, Правительство Московской области, академические, отраслевые и региональные НИИ, Российская академия архитектуры и строительных наук, Академия Архитектурного Наследия, Научно-исследовательский институт теории и истории архитектуры РААСН, ВООПиК, Мосгорнаследие, Росреставрация, Спецпроектреставрация, ЦНРПИМ и др.

Фактом международного признания уровня предоставляемых ИИР образовательных услуг является Международная школа реставраторов, созданная на базе института, а также кафедра ЮНЕСКО.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО АРХИТЕКТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ХАРТИИ ЮНЕСКО В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Реставрация — это дисциплина, которая привлекает знания из гуманитарных, общественных и естественных наук, из области техники и экологии, используя творческий потенциал искусства.

Аккредитация ИИР предусматривает наличие специализированных студий, лабораторий, средств для проведения исследований; занятия проводятся на высоком профессиональном уровне, имеются библиотеки и информационные возможности для обмена данными по новым технологиям.

Каждое образовательное учреждение должно соотносить количество принимаемых студентов со своими учебными возможностями, а отбор студентов происходит в соответствии с наличием у них способностей, необходимых для успешного обучения реставрации.

Соотношение количества преподавателей и студентов соответствует принципу обучения на базе проектной студии. Это необходимо для приобретения вышеописанных навыков, и поэтому студийные занятия должны составлять основную часть процесса обучения.

Индивидуальная проектная работа на базе прямого диалога преподаватель – студент должна составлять основную часть периода обучения. Поощряется постоянное чередование практических и теоретических методов обучения реставрации. Работа над выполнением проекта становится синтезом приобретенных знаний и сопровождающих их навыков.

Развитие традиционных чертежно-графических навыков по-прежнему остается одним из требований образовательной программы (курсовые проекты и дипломная работа выполняется полностью «руками»), но современные технологии с применением персональных компьютеров и развитие специализированного программного обеспечения делают обязательным обучение по использованию компьютеров во всех аспектах реставрационного образования.

Научные исследования и публикации рассматриваются как неотъемлемая часть деятельности преподавателей реставрации и могут относиться к методам и опыту ведения реставрационной практики, к проектной работе и методике реставрации, а также к академическим дисциплинам.

Необходимо выработать системы оценки своей деятельности и через регулярные промежутки времени проводить проверку путем создания наблюдательных экспертных комиссий с приглашением преподавателей из других вузов и других стран, имеющих соответствующий опыт, практикующих реставраторов.

Образование завершается демонстрацией навыков, приобретенных данным лицом к концу программы обучения. Главной частью этого процесса является защита реставрационного эскизного проекта, демонстрирующая приобретенные знания и сопутствующие умения. Для этой цели создается экзаменационная комиссия, представляющая собой междисциплинарную команду, включающую внешних по отношению к данному вузу экзаменаторов, которые могут быть практиками либо преподавателями из других вузов или стран, но они обязательно должны иметь опыт и экспертные знания, необходимые для проведения оценки подобного уровня.

Для того чтобы извлечь пользу из широкого разнообразия методов обучения, включая очно-заочные формы, целесообразно задействовать международные программы обмена преподавателями и студентами старших курсов. Выпускные дипломные проекты могли бы распространяться

среди вузов как средство, облегчающее сравнение результатов и самооценку учебных заведений при помощи создания системы международных премий, проведения выставок и публикаций на специальном сайте в Интернете.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ.

Важнейшим условием выполнения программы является модернизация системы управления учебным процессом в ИИР, которая предполагает внедрение кредитной системы оценки знаний (ECTS), развитие условий для самостоятельной работы, участия в творческих конкурсах, реальном проектировании, организацию научно-исследовательских работ, участия в конкурсах Грантов на НИР.

В ИИР используется программно-целевой метод (федеральный государственный стандарт образца 2010 г., комплексные программы двухуровневой системы подготовки специалистов по программам бакалавриата, магистратуры, целевые программы кафедр для различных потоков и курсов, специальные курсы).

Реформирование обучения в ИИР выдвигает новые требования к системе управления в плане усиления гибкости, динамичности, открытости, информационной и технологической оснащенности, нацеленности на обеспечение развития образования, его доступности, высокого качества и эффективности.

Модернизация системы управления учебным процессом будет достигнута путем внедрения следующих инноваций:

1. Системный переход ИИР на многоуровневую систему образования.

С сентября 2011 г. введена двухуровневая система реставрационного образования согласно третьему Федеральному государственному стандарту высшего профессионального образования: первый уровень – бакалавриат продолжительностью 5 лет для «Реконструкции и реставрации» и 4 года для «Реставрации» и двухлетняя магистратура.

С введением новых дисциплин выпускники будут создавать проекты, отвечающие современным требованиям, таким как экологичность и энергоэффективность, технологичность и достаточная техническая детализация, связь с физическими, культурными и социальными контекстами подосновы. В программу обучения бакалавров дополнительно вошли дисциплины: методология реставрационного проектирования, компьютерное композиционное моделирование, современные материалы, профессиональная практика (законодательство, нормирование и менеджмент), основы научной и профессиональной деятельности. Чтобы повысить детализацию реставрационных проектов с первого семестра введен курс познания реставрации. С первого курса планируются занятия по компьютерному композиционному моделированию, которые на втором курсе продолжаются в рамках дисциплины «Компьютерная графика». Это позволит выпускникам существенно улучшить форму подачи и технику презентации проектов.

С первого года обучения в магистратуре студент занимается научно-исследовательской практикой. Итоговая аттестация заканчивается письменной квалификационной работой, так называемой «проектной диссертацией», включающей анализ существующего материала по выбранной проблеме с выводами и иллюстративный ряд. В магистратуре планируется читать теоретические курсы по современным проблемам в области истории

и теории реставрации, социальным, экологическим, экономическим основам проектирования, по проектной и исследовательской деятельности согласно выбранной специализации.

2.Разработка системы учета затрат времени и оценок за обучение/изучение дисциплины в зачетных, оценочных единицах ECTS.

Важнейшим условием международной интеграции является внедрение кредитной системы оценки знаний (ECTS) с рейтингами успеваемости. Для бакалавра трудоемкость образовательной программы составляет 300 зачетных единиц, для магистра – 120 зачетных единиц. На двух образовательных этапах введена практика трудоемкостью 45 зачетных единиц в каждом.

2. Построение учебных планов по модульному принципу, обеспечивающих большую гибкость образовательных траекторий и учитывающих спрос работодателей. Формирование нового основного компонента образовательной технологии – индивидуального учебного плана студента, определяющего модули учебного плана студента для построения собственной траектории обучения.

С сентября 2011 г. создана вариативная система обучения с компетентно-ориентированным подходом. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую ВУЗом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности или обучения в аспирантуре. Вариативная часть разделена на две составляющие: дисциплины по выбору ВУЗа и не менее 30% из них – дисциплины по выбору студента.

3.Достижение равновесия между теоретическим обучением и практическими навыками.

В учебной программе бакалавриата и магистратуры не менее 30% общей трудоемкости составляют практические занятия по реставрационному проектированию. Продолжительность реальной практики на предприятиях по новым образовательным программам увеличена. Вместе с практикой, проходимой в реставрационной мастерской (практика реального проектирования) и на производстве (учебная практика), практические занятия по реставрационному проектированию составляют не менее 50%.

Студент будет иметь возможность выбрать специализацию и в соответствии с этим, преподавателей по реставрационному проектированию, с которыми абитуриент находится в хорошей коммуникативной связи.

1. Организация условий для внедрения дополнительных образовательных программ и услуг по запросам проектных организаций.
2. Модернизация экономических и правовых отношений внутри ИИР.
3. Развитие материально-технической базы.
4. Перевооружение системы делопроизводства и финансового контроля на основе новых технических средств и обучение персонала.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ИИР .

Обновленный учебный процесс использует систему зачетных единиц и характеризуется следующими особенностями:

- личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана на основе большой свободы выбора дисциплин; вовлечение в учебный процесс академических консультантов, содействующих студентам в формировании индивидуального учебного плана;
- полная обеспеченность учебного процесса всеми необходимыми методическими материалами в печатной и электронной формах;
- использование балльно-рейтинговых систем для оценки усвоения студентами учебных дисциплин.

Основные образовательные программы высшего профессионального образования (ООП ВПО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом потребностей рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Основная цель образовательной программы: развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных и профессиональных (проектных, научно-исследовательских, коммуникативных, организационно-управленческих, экспертных, педагогических) компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности (проектной, научно-исследовательской, коммуникативной, организационно-управленческой, экспертной, педагогической) в соответствии с требованиями федерального законодательства.

Основные задачи инновационной образовательной программы:

1. Определяет набор требований к выпускникам по направлениям подготовки.
2. Регламентирует последовательность и модульность освоения общекультурных и профессиональных компетенций посредством рабочего учебного плана.
3. Формирует информационное и учебно–методическое обеспечение образовательного процесса.
4. Определяет цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ООП по направлению и профилю подготовки.
5. Регламентирует критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

С сентября 2011 г. в образовательной программе ИИР произошли значительные изменения вследствие перехода на новый федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования. Абитуриенты, принятые в ИИР с сентября 2011 г. обучаются по новой программе.

Программа предусматривает следующие нововведения:

- Вводится двухуровневая система реставрационного образования согласно третьему Федеральному государственному стандарту высшего профессионального образования: бакалавриат продолжительностью 4- 5 лет (очная форма обучения) и двухлетняя магистратура.

- В учебный процесс внедрена кредитная система оценки знаний (ECTS) с рейтингами успеваемости. Трудоемкость бакавриата, включая последипломный отпуск, составляет 240-300 зачетных единиц, магистратуры – 120 зачетных единиц. Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.
- Внедрен компетентностный подход к оценке знаний и навыков выпускников. Выпускник должен обладать общекультурными компетенциями и следующими профессиональными компетенциями: проектными, научно-исследовательскими, коммуникативными, управленческими, экспертными, педагогическими.
- Построение учебных планов происходит по модульному принципу, обеспечивающих большую гибкость образовательных траекторий. Расширена вариативная часть образовательной программы. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности или обучения в аспирантуре. Вариативная часть разделена на две составляющие: дисциплины по выбору вуза и не менее 30% из них – дисциплины по выбору студента.
- Достигнуто равновесие между теоретическим обучением и практическими навыками.

В учебной программе бакавриата и магистратуры не менее 30% общей трудоемкости составляют практические занятия по реставрационному проектированию. Продолжительность реальной практики на предприятиях по новым образовательным программам увеличена. Вместе с практикой, проходимой в реставрационной мастерской (практика реального проектирования) и на производстве (учебная практика), практические занятия по реставрационному проектированию составляют не менее 50%.

- С введением новых дисциплин выпускники будут создавать проекты, отвечающие современным требованиям, таким как экологичность и энергоэффективность, технологичность и достаточная техническая детализация, связь с физическими, культурными и социальными контекстами подосновы. В программу обучения бакалавров дополнительно вошли дисциплины: методология реставрационного проектирования, компьютерное композиционное моделирование, современные материалы, реставрационные технологии, профессиональная практика (законодательство, нормирование и менеджмент), основы бизнеса в реставрационной практике, основы научной и профессиональной деятельности.

Новые образовательные программы бакалавриата имеют следующие учебные циклы:

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический.

Б.2. Математический и естественнонаучный.

Б.3. Профессиональный.

Б.4. Физическая культура.

Б.5. Учебная и производственная практики и (или) научно-исследовательская работа.

Б.6. Итоговая государственная аттестация.

Новые образовательные программы **магистратуры** представлены следующими учебными циклами:

М.1. Общенаучный.

М.2. Профессиональный.

М.3. Практика и научно-исследовательская работа.

М.4. Итоговая государственная аттестация.

Внедряются образовательные программы бакалавриата и магистратуры по следующим направлениям: «Реставрация» и «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия». Планируется с 2017 года внедрить новую образовательную программу «Профессионально педагогическое образование в реставрации». В каждом направлении выделяются специальные профили.

Направление «Реставрация» (бакалавр) представлено профилями:

- реставратор памятников архитектуры и архитектурной среды;
- реставратор живописи;
- реставратор графики;
- реставратор скульптуры;
- реставратор декоративно-прикладного искусства;
- эксперт-менеджер объектов культурного наследия.

Направление «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» (бакалавр) представлено профилями:

- реконструкция сложившейся застройки;
- реставрация объектов культурного наследия.

Образовательные программы ИИР представляют компетентностно-ориентированную основную образовательную программу и включать в себя:

1. компетентностную модель выпускника, паспорта и программы формирования у студентов вуза всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВПО;
2. компетентностно-ориентированный учебный план и календарный учебный график;
3. матрицу соответствия компетенций и составных частей ООП;
4. программы дисциплин;
5. программы практик;
6. программу научно-исследовательской работы;
7. другие программно-методические материалы, обеспечивающие разработку ООП ВПО.

Для эффективного использования будущим выпускником компетентностно-ориентированного подхода, повышения уровня самосознания и ответственности при выборе узкой специализации, формирования системного мышления и способов интеграции специалиста с мировым профессиональным сообществом дополнительно был разработан наддисциплинарный курс. Данный курс читается студентам блоками в течении 4-х лет обучения на бакалавриате. В результате обучающийся владеет методологическими основами компетентностно-ориентированного подхода к высшему образованию, ориентируется в главных приоритетах и перспективах развития высшего образования в контексте Болонского процесса, нормативах образования РФ, а также умеет оптимизировать процесс самостоятельной работы для повышения результатов образования.

СИСТЕМА КРИТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТНЕСЕНИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ РФ

ИИР гарантирует качество подготовки специалистов, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки стратегии и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Качественные критерии профессиональной подготовки

В ИИР обучающиеся получают весь спектр навыков, необходимых для реставрационной деятельности: базовые гуманитарные и технические знания и навыки; профессиональный язык и средства реставрационной коммуникации – традиционные (рисунок, живопись, скульптура, колористика) и современные (компьютерное композиционное моделирование и компьютерная графика); знания об архитектурно-строительных конструкциях, материалах и технологиях; знания и навыки по реставрационному проектированию, большая часть которых составляют практические занятия по реставрационному проектированию. Кроме реставрационного проектирования в рамках учебного процесса, который составляет около 30% от общей

трудоемкости образовательных программ, согласно новым учебным программам выпускник будет проходить практику проектирования в реставрационной мастерской и иметь практический опыт в смежных с реставрационной дисциплинах трудоемкостью 45 зачетных единиц. Таким образом, в ИИР наблюдается достаточное равновесие между теоретическими и практическими занятиями.

После успешного окончания ИИР выпускнику выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании (бакалавр и магистр) с перечнем изученных предметов и затраченном на них времени; темами выполненных работ по реставрационному проектированию; наименованием пройденных практик и их длительность; темой дипломного проекта (бакалавр) или научно-исследовательской работы (магистр). В перечне доминируют реставрационные дисциплины, удостоверяет реставрационную направленность получаемого в ИИР образования.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать общекультурными компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК): проектными, научно-исследовательскими, коммуникативными, организационно-управленческими, экспертными, педагогическими.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению «Реставрация»

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-1);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);
- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-3);
- владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, в том числе с использованием навыков самоконтроля и быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения (ОК-4);
- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-6);
- готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе; знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективами; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-7);
- готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре; готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК-8);

знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; умением использовать Гражданский кодекс Российской Федерации, другие правовые документы в своей деятельности; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-9);

стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критической оценкой своих достоинств и недостатков, определением путей и выбором средств их развития или устранения (ОК-10);

умением применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-11);

пониманием социальной значимости своей будущей профессии, наличием высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

знанием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, способностью использовать их при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);

знанием основных положений, законов и методов естественных наук и математики; созданием на их основе представления об адекватной современному уровню знаний научной картине мира (ОК-14);

готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);

способностью выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь для их решения соответствующий физико-математический аппарат (ОК-16);

знанием основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий [ААА] применения современных средств поражения, основных мер по ликвидации их последствий (ОК-17);

пониманием сущности и значения информации в развитии современного общества; знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией; умением работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-18);

свободным владением литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; умением

создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний; владением одним из иностранных языков на уровне бытового общения; использованием для решения коммуникативных задач современных технических средств и информационных технологий (ОК-19);

готовностью к организационно-управленческой работе с малыми коллективами (ОК-20).

Выпускник по направлению подготовки 072200 Реставрация должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

консервативно реставрационная деятельность:

обладанием общей культурой, пониманием места архитектуры и реставрации в комплексе экономики, науки и культуры (ПК-1);

пониманием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, основных проблем дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видением их взаимосвязи в целостной системе знаний (ПК-2);

способностью разрабатывать и подбирать методики, технологии и материалы для консервационных и реставрационных работ (ПК-3);

способностью использовать современные информационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности, использовать сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для расчета технологических параметров при проведении консервационных и реставрационных работ (ПК-4);
способностью использовать нормативные и правовые документы

при реставрации, реконструкции, воссоздании и охране памятников культуры (ПК-5);

способностью обосновывать принятие конкретного технического решения при проведении консервационных и реставрационных работ, а также выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения (ПК-6);
способностью использовать правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны

труда; измерять и оценивать параметры производственного микроклимата, уровня запыленности и загазованности, шума, и вибрации, освещенности рабочих мест (ПК-7);

организационно управленческая деятельность:

способностью анализировать технологический процесс при реставрационном комплексе работ как объект управления (ПК-8);

способностью определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов (ПК-9);

способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда (ПК-10);

готовностью систематизировать и обобщать информацию по использованию и формированию ресурсов предприятия (ПК-11);

способностью к кооперации с коллегами и п

в коллективе; к

организации работы малых коллективов (творческих мастерских)

исполнителей (ПК-12);

научно-исследовательская и научна-методическая деятельность:

способностью применять современные методы исследования

объектов культурного наследия, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций (ПК-13);

готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-14);

готовностью спланировать необходимый эксперимент, получить результаты и исследовать их (ПК-15);

готовностью вести методологическую работу по совершенствованию способов консервации и реставрации (ПК-15);

проектная деятельность:

способностью к проектной деятельности в профессиональной сфере

на основе системного подхода, умением строить и использовать модели

для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их

качественный и количественный анализ (ПК-17);

способностью вести техническую документацию по проделанной работе на объектах культурного наследия с графическим оформлением и ведением журналов этих работ (ПК-18);

способностью разрабатывать научно-проектную и научно-

производственную документацию реставрационной деятельности (ПК-19);

способностью проектировать технологические процессы реставрации с использованием автоматизированных систем технологической подготовки данных работ (ПК-20);

экспертная:

способностью демонстрировать знания законодательного обеспечения охраны памятников культурного наследия (ПК-21);

способностью демонстрировать теорию историко-культурных исследований (ПК-22);

владением описанием и анализом недвижимых объектов культурного наследия (ПК-23);

способностью оформлять документы по выполненной работе в органах архитектурного и технического надзора за памятниками культурного наследия (ПК-24);

умением составлять отчеты по итогам проделанной работы на памятниках культурного наследия, сдавать их в архивы (ГЦС-25).

Требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры по направлению «Реставрация»

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

общекультурный уровень (ОК-1); способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

способность свободно пользоваться русским и иностранным языками, как средством делового общения (ОК-3);

и/

использование на практике умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-4);

способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-5);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности

новые знания и умения, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-б).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
консервативно реставрационная деятельность:

способность выявлять и атрибутировать объекты материальной культуры, определять его художественную и историческую ценность, а

также категорию сохранения (ПК-1);

способность выбирать оптимальную модель реставрации (консервации, реконструкции) объекта материальной культуры (ПК-2);

способность понимать современные проблемы научно-технического

развития, современные технологии и их связь с реставрационной

деятельностью (ПК-3);

готовность решать инженерно-технические и экономические задачи

с помощью пакетов прикладных программ (ПК-4);

организационно управленческая деятельность:

способность управлять комплексами реставрационных работ (ПК-5);

готовность использовать элементы экономического анализа при организации реставрационной деятельности на предприятии (ПК-6);

способность разрабатывать планы и программы организации

инновационной деятельности на предприятии (ПК-7);

способность осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов (ПК-8);

способность владеть приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала (ПК-9);

способность оценивать затраты и результаты деятельности организации (ПК-10);

готовность идти на умеренный риск (ПК-11);

научно-исследовательская деятельность:

готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах (ПК-12);

способность ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты

научных исследований (ПК-13);

способность самостоятельно выполнять лабораторные исследования

для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования (ПК-14);

безопасности разрабатываемых новых технологий (ПК-15);

способность оценить риск и определить меры по обеспечению

готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований; (ГПС-16);

готовность представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений; (ГПК-17);

проектная деятельность:

способность разрабатывать научно-проектную и научно производственную реставрационную документацию (ГЕК-19);

способность формулировать технические задания, разрабатывать и использовать средства автоматизации при технологической подготовке производства (ГГК-20); проектировании и

готовность применять методы анализа вариантов, разработки и поиска компромиссных решений (ПК-21);

экспертная деятельность:

способность участвовать в работе методических советов в органах охраны памятников (ПК-22);

готовность применять знания научно-методической основы охраны недвижимого культурного наследия (ПК-23).

Количественные критерии подготовки

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Контроль выполнения требований Государственного образовательного стандарта к качеству подготовки специалистов осуществляется в институте следующим образом:

- Текущий контроль – проверка знаний и навыков по итогам изучения дисциплины и ее курса, части, темы. Проводится в форме контрольных, расчетно-графических работ, курсовых проектов, текущих домашних заданий и письменных самостоятельных работ (рефератов). Дважды в

- год (1 раз в семестр) проводится итоговая текущая аттестация студентов по всем дисциплинам.
- Промежуточная аттестация - проверка знаний и навыков проводится два раза в год. Уровень требований к знаниям и умениям студентов при проведении промежуточной аттестации обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом кафедр института, в соответствии с требованиями ГОС.
 - Итоговый контроль - проверка знаний и навыков в предусмотренной учебным планом (зачет, экзамен, защита проекта). Уровень требований к знаниям и умениям студентов при проведении итогового контроля знаний по дисциплинам обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским советом кафедр института, в соответствии с требованиями ГОС к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

В настоящее время в ВУЗе разработано «Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке предоставления академического отпуска». Положение содержит следующие разделы:

- правила проведения курсовых экзаменов и зачетов;
- порядок проведения текущего контроля;
- порядок предоставления академического отпуска;
- порядок отчисления и восстановления в институте.

«Положение» полностью опирается на основные параграфы Устава института, касающиеся академического статуса студентов, и, в то же время, является новым шагом в промежуточном периоде постепенного перехода к реализации «Болонской декларации».

Оценочными критериями качественного уровня обучения в ИИР и его эффективности являются ежегодный рост конкурсного отбора абитуриентов, всевозрастающий спрос на выпускников института. Качество образования в ИИР неразрывно связано с формированием состава высокопрофессиональных преподавательских кадров.

Существенными условиями повышения качества подготовки специалистов является методическое обеспечение учебного процесса и, прежде всего, подготовка и издание учебных пособий.

Организация учебного процесса по подготовке специалистов и контроль качества обучения осуществляются путем традиционных форм административного и учебно-методического управления. На уровнях кафедры - деканат - ректорат осуществляется планирование, подготовка и применение регламентирующих документов: рабочих планов, учебных программ, календарных планов и сетевых графиков выполнения текущих заданий и межсессионного контроля знаний, положений о текущем контроле и итоговой аттестации знаний, приказов, распоряжений по организации экзаменационных сессий и их результатов.

Учебно-методическая форма управления качеством и его контроль обеспечивается: кафедрами, учебно-методическим советом, Ученым Советом института.

Ученый совет осуществляет контроль выполнения регламента и содержания ГОС, учебных планов и учебных программ дисциплин; разрабатывает условия проведения учебных конкурсов. Плановмерно проводятся открытые обсуждения курсовых проектных работ с выработкой рекомендаций по повышению качества обучения.

Итоговый контроль качества выпускных дипломных работ осуществляют ГАК с привлечением ведущих реставраторов страны, членами Академии Архитектурного наследия.

Итоговая аттестация выпускников ИИР

Итоговые испытания выпускников института осуществляются в соответствии с учебно-нормативной документацией института, разработанной на основании:

- Закона РФ «Об образовании»
- Закона РФ « О высшем профессиональном послевузовском образовании»
- Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов РФ (Постановление Госкомвуза РФ от 25.05.94 г. №3)
- Учебных планов института

Итоговая аттестация является наиболее важной оценкой качества подготовки, цель которой состоит в установлении соответствия содержания, уровня и качества подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта. В итоговую аттестацию входит защита дипломного проекта в Государственной Аттестационной Комиссии (ГАК). Состав ГАК утверждается приказом Ректора по предоставлению выпускающих кафедр. Председатель ГАК утверждается Федеральным агентством по образованию по предоставлению института.

К началу защиты подготавливаются следующие документы: сводная оценочная ведомость на каждого студента; бланки протоколов заседаний ГАК на каждого дипломанта с перечнем заданных в ходе защиты вопросов и ответов на них дипломанта; внешние рецензии на каждую дипломную работу.

После окончания защит дипломных проектов происходит обсуждение отчетов председателей ГАК, где отмечаются итоговые оценки, достижения, недостатки и уровень профессионализма выпускников.

К наиболее часто повторяемым недостаткам можно отнести:

- отсутствие в творческой позиции автора непосредственной связи с запросами практики;

- неполный объем пояснительных записок профессионально-технической документации;
- недостаток умения литературно изложить свою творческую концепцию.

Основанием для вручения диплома выпускнику ИИР является протокол заседания ГАК, фиксирующий ход защиты, вопросы, заданные дипломанту во время защиты, оценку, выставленную после обсуждения и подписи всех членов приемной комиссии.

Тематика дипломных проектов всегда актуальна и тесно увязывается с перспективами развития Москвы и Московской агломерации, с научно-исследовательскими проблемами в области теории и истории реставрации, с социально-экономическими и экологическими задачами, разрабатываемыми ведущими проектными и научно-исследовательскими институтами. Выпускники института удостоивались высших наград смотров: дипломов Международной выставки в Германии, город Лейпциг. обучения,

2. Научно-исследовательская деятельность

В институте работают четыре действительных члена РААСН; четыре члена-корреспондента РААСН; один действительный член Российской академии художеств; четыре действительных члена и пять членов-корреспондентов Академии информатизации; один действительный член Международной академии наук о природе и обществе; двенадцать действительных членов Российской академии архитектурного наследия; три действительных члена, пять членов-корреспондентов и два почетного члена Международной академии архитектуры.

Одной из главных задач ИИР как высшего учебного заведения является организация и проведение фундаментальных, поисковых и прикладных исследований, что способствует подготовке квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации. В связи с этим институт организует и проводит фундаментальные, поисковые и прикладные научные исследования и другие научно-технические, опытно-конструкторские и проектные работы в области реставрации и образования. Институт вправе вести научную и проектно-производственную работу по всем видам реставрационной деятельности, имеется лицензия Минкультуры на проведение этих работ.

Научные исследования являются неременной составной частью профессионально-образовательной подготовки специалистов. К научно-исследовательской работе, осуществляемой в ВУЗе, привлекаются все преподаватели, научные сотрудники и студенты, способные участвовать в решении научно-исследовательских и проектных задач в области реставрации.

Тематика фундаментальных исследований научных школ ИИР и направления инновационных исследований:

- «Реставрация и приспособление подземного пространства на примере Храма всех Святых на Кулишках» (Е.М.Пашкин);
- «Реставрация и приспособление ансамбля «Городская усадьба XVIII в.» (Л.Н.Лавренов);
- «Воссоздание Храмов XVI-XVIII» (Б.Г.Могоинов);
- «Реставрация и приспособление объектов культурного наследия XIX в.» (И.А.Маркина);
- «Датирование памятников из древесины» (И.И. Пищик);
- «Вопросы теплофизики при обследовании и реставрации ОКН» (П.Н.Умняков).

Многие дипломные проекты проходят экспертизу с заключением «Рекомендовать к внедрению», т.к. в подготовке диплома большую роль играет работа над исследованиями в научных школах.

За 2010-2016 гг. профессорско-преподавательским составом издано учебников - 11 с грифом УМО и с другими грифами; учебных пособий – 23, с грифом УМО, 1 с грифом Министерства образования РФ и 3 - с другими грифами; монографий - 11; опубликовано более 297 научных статей.

Одной из главных задач ИИР, как высшего учебного заведения является организация и проведение фундаментальных, поисковых и прикладных исследований, что способствует подготовке квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров высшей квалификации. В связи с этим институт организует и проводит фундаментальные, поисковые и прикладные научные исследования и другие научно-технические, опытно-конструкторские и проектные работы в области реставрации и образования. ИИР вправе вести научную и проектно-производственную работу по всеми видам реставрации на основании государственной лицензии.

Научные исследования являются неременной составной частью профессионально-образовательной подготовки специалистов. К научно-исследовательской работе, осуществляемой в вузе, привлекаются все преподаватели и студенты, способные участвовать в решении научно-исследовательских и проектных задач в области реставрации. Вклад в науку и проектирование рассматривается как решающий фактор оценки потенциала педагога, его права на преподавательскую работу.

Научно-исследовательская деятельность ИИР организуется и проводится под руководством проректора.

Организация научно-исследовательской работы осуществляется в соответствии с утвержденным Федеральным органом управления высшим профессиональным образованием «Положением по организации научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении» и «Положением о реставрационной мастерской».

Реставрационная мастерская является научным подразделением института. Работает на новых условиях финансирования и хозяйствования, основанных на нормативном распределении дохода, и не имеет самостоятельного баланса и статуса юридического лица.

Вопросы научной деятельности регулярно обсуждаются на заседаниях Ученого совета института. В научных исследованиях ежегодно принимают участие около 20 человек из профессорско-преподавательского состава, около и 35 студентов.

Основные направления научной деятельности института, связанные с реставрацией и полностью соответствуют профилю подготовки специалистов.

Научные исследования финансируются за счет ассигнований федерального бюджета и внебюджетных средств, получаемых в ходе договорной деятельности, осуществляемой институтом по поручениям и заказам государственных, муниципальных органов, а также от договоров института с отечественными физическими и юридическими лицами.

Научно-исследовательские работы выполняются на условиях трудовых соглашений профессорско-преподавательским составом, студентами,

штатными руководящими, научными, инженерно-техническими работниками, реставраторами, конструкторами, другими специалистами, рабочими и служащими, работниками сторонних организаций, в том числе высших учебных заведений.

2. Международная деятельность

Институт искусства реставрации является одним из ведущих реставрационных высших учебных заведений Российской Федерации. Институт успешно осуществляет международное сотрудничество на региональном и глобальном уровнях с образовательными центрами ряда зарубежных стран. Международная деятельность Института направлена на обеспечение более тесной его интеграции с международным сообществом в соответствии с концепцией Болонской Конвенции, подписанной Российской Федерацией 23 сентября 2003 года. Она организуется в соответствии с Уставом института, уставами, двусторонними соглашениями с зарубежными вузами-партнерами и принципами деятельности международных ассоциаций, членом которых является ИИР.

Основной целью работы по международному сотрудничеству является интеграция ИИР в мировое образовательное пространство. Это означает: обеспечение признания института в качестве активного участника мирового научно-образовательного процесса; повышение международного авторитета диплома ИИР, его признание ассоциациями и органами образования различных стран.

Настоящая концепция определяет цели, задачи, общие принципы и организацию работ по международному сотрудничеству в институте. Она является основой для перспективного текущего планирования работы по международному сотрудничеству, проведения соответствующей политики, решения организационных, финансовых и кадровых вопросов управления международной деятельностью ИИР.

Концепция отражает современные представления о возрастающей роли институтов в обеспечении социального и экономического развития стран и укрепления дружественных связей и взаимопонимания между ними, сформулированные в Программном документе Всемирной конференции ЮНЕСКО по высшему образованию (9 октября 1998 года), Совместной декларации министров образования Европы в Болонье от 19 июня 1999 года с учетом особенности и традиции российской системы образования.

Основной целью работ по международному сотрудничеству ИИР является интеграция Института в мировое образовательное пространство.

Это означает:

- содействие вхождению института в мировое образовательное пространство и формирование его положительного имиджа;
- повышение международного авторитета диплома ИИР, его признание различными ассоциациями и органами образования различных стран;
- развитие образовательных, научных, культурных связей института с зарубежными партнерами;
- расширение академической и студенческой мобильности;
- экспорт образовательных услуг;
- оказание сервисных услуг, связанных с международной деятельностью, преподавателям, сотрудникам и студентам института;
- привлечение внебюджетных средств за счет реализации различных проектов в области международной деятельности.

Исходя из сформулированных целей, институт намечает следующие приоритетные направления деятельности и задачи в сфере международного сотрудничества:

- Создание конкурентно-способных учебных программ с выводом их на мировой рынок реставрационного образования (Россия, СНГ, дальнее зарубежье).
- Развитие взаимодействия с наиболее значимыми международными организациями, членом которых является институт. Дальнейшее расширение членства в международных организациях. Участие в конференциях, публикации в изданиях организаций, избрание представителей института в руководящие органы международных организаций.
- Участие института в проектах международного сотрудничества, осуществляемых в рамках программ UNESCO.
- Реализация международных исследовательских проектов, участие приглашенных зарубежных профессоров в учебном процессе Института.

Организация, координация и информационно-методическая поддержка работ по международному сотрудничеству в институте в соответствии с Приказом ректора осуществляется Проректором по развитию. Двусторонние контакты осуществляются в форме международных научно-практических конференций, совместных исследований, организации семинаров и курсов, обмена преподавателями и студентами, организацией летних школ. Профессора и преподаватели ИИР имеют возможность выезжать за рубеж с целью повышения квалификации, стажировки, изучения и обобщения международного опыта, разработки новых учебных курсов и программ.

С каждым годом увеличивается количество преподавателей и студентов, участвующих в международных семинарах, конференциях, выставках и конкурсах.

Раз в два года ИИР участвует в Международной реставрационной выставке DENKMAL г. Лейпциг Германия. По итогам работы имеет золотую медаль и Дипломы.

В 2013 году на базе ИИР работала Международная реставрационная школа, где лекции читали как профессора ИИР, так и Италии.

В 2014 году ИИР провел «Русские дни в Соренто, Италия».

В 2015 году на базе ИИР работала Международная школа реставрации в Дании.

В 2016 году проведена международная конференция «Советский конструктивизм г.Екатеринбурга».

В 2016 году на базе ИИР работает Международная школа реставрации Германии.

Организованы постоянные курсы повышения реставраторов с выездом в Германию и Армению.

Некоторые учебники были изданы на четырех языках.

5. Внеучебная работа

. Ректорат и Ученый совет особое внимание уделяют не только воспитательной работе в целом, но проблеме формирования всесторонне развитой личности.

В институте успешно работает студенческий театр «Зажигалка». Постановки которого проходят не только в ИИР, но и других учебных заведениях. Театр постоянный участник различных конкурсов. В 2013 году занял первое место в конкурсе на лучшую режиссуру среди московских вузов. Дипломант студенческих конкурсов. В 2015 году занял первое место в конкурсе «Лучшее прочтение классики.»

Большое внимание уделяется спортивным достижениям: в активе ИИР более 30 наград как Российских так и зарубежных соревнований.

Студенты не только участвуют в ежегодных выставках летних работ по рисунку и живописи, но и постоянно выступают с инициативными предложениями по устройству выставок творческих работ на разную тематику.. Еще раз следует подчеркнуть, что острый дефицит аудиторных площадей, отсутствие специальных клубных помещений сдерживают инициативу студентов.

Несколько раз в год студенты выезжают на экскурсии с целью ознакомления с объектами культурного наследия. Программа обучения построена так, что студенты с первого курса находятся в среде реставрации ОКН, что очень ценно для последующей адаптации их в рабочие коллективы.

Студенты и весь коллектив ИИР принимали активное участие в подготовке и проведения Первого Международного съезда реставраторов, Второго Международного съезда реставраторов. Многие преподаватели являются членами Союза реставраторов.

Ректорат ежегодно проводит День открытых дверей для всех желающих познакомиться с нашим вузом и его достижениями.

6. Материально-техническое обеспечение

В ИИР общая площадь зданий и помещений составляет 1911 кв. м.

В институте оборудован компьютерный класс с ПЭВМ (все типа Pentium II и выше). Количество дисплейного времени на одного обучаемого соответствует нормам лицензии. На территории самого вуза имеются комната для приема пищи, медкабинет, реставрационная мастерская.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

Институт имеет собственную библиотеку. Общий фонд библиотеки составляет 21840 экземпляров, в том числе учебной и учебно-методической литературы 21652 экземпляров. ИИР подключен к ЭБС «КнигаФонд».

Институт обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам профессиональных образовательных программ, в соответствии с требованиями ГОС ВПО. Собственная библиотека удовлетворяет требованиям примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного Министерством образования РФ от 27.04.2000 № 1246.

Объем фонда основной учебной и учебно-методической литературы с грифом Министерства образования РФ, других федеральных органов исполнительной власти, имеющих в ведении высшие учебные заведения, и учебно-методических объединений вузов России составляет по блоку гуманитарных и социально-экономических дисциплин - 60%; общих математических и естественнонаучных дисциплин - 45%, общепрофессиональных и специальных дисциплин - 40%.

Обеспеченность обучающихся дополнительной литературой составляет: официальные издания – 20 названий (2-3 экземпляра каждого названия), научно-периодические издания по профилю реализуемых программ – 6 названий (по 5-10 комплектов), справочно-библиографические издания – 10 названий (по 2-5 комплектов), отраслевые словари и справочники – 20 названий (по 1-5 экземпляров), научная литература – 30 названий (по 4-6 экземпляров).

По профилю образовательных программ библиотека имеет электронный каталог.

Целью планируемого этапа модернизации экономических отношений является повышение денежного содержания и выплат преподавателям, создание организационно-экономических условий для финансового обеспечения учебной и научной деятельности, рациональное и эффективное использование бюджетных средств и финансов.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Институт искусства реставрации
Регион, почтовый адрес	г.Москва 105037, г. Москва, городок имени Баумана, д. 3, корп. 4, д.1 стр.15
Ведомственная принадлежность	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	153
1.1.1	по очной форме обучения	человек	79
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	74
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: <i>* - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов</i>	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0

1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	68,35
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады	человек	0

	школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) -	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	56,91
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	18,97
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	666,67
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	8,13
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,42
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	317,07
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	21337,9
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	578,26
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	12,37
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	702,39
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	3 / 3,57
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	21,95 / 59,49
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	7,05 / 19,11
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) -	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3	Международная деятельность		

3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	5 / 3,29
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	1 / 1,67
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	4 / 4,35
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 3,7
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	24550,4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	665,32
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	532,51
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	48,4
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	23,99
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	19,04

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	4,95
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,33
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	100
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	261,35
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	8 / 100